

Unidad 7



PROYECTO DE COMPASION



Conocimiento Previo

En la Unidad 6, los estudiantes aprendieron a valorar las diferencias y a trabajar juntos en grupos. Esos conocimientos y habilidades serán importantes a medida que trabajen juntos para completar un proyecto de compasión en esta unidad final.

Descripción General

Esta unidad culmina todo el aprendizaje que los estudiantes han tenido durante el año escolar. Está diseñada para adaptarse al proyecto específico que elija completar y, por lo tanto, no tiene planes de lecciones formales.

Un proyecto exitoso hará que los estudiantes participen en la extensión o aplicación de su aprendizaje de maneras relevantes. Considere organizar su proyecto en torno a uno de los siguientes objetivos para los estudiantes:

- Hacer una contribución compasiva a su comunidad.
- Participar en la mejora de la salud y el bienestar de la comunidad.
- Aplicar su aprendizaje en situaciones cotidianas en el entorno escolar.



Comprensiones Duraderas

Los estudiantes comprenderán lo siguiente:

- Al trabajar juntos, pueden tener un impacto positivo en sí mismos y en su comunidad.

Preguntas Esenciales

- ¿Qué necesidad tiene nuestra comunidad?
- ¿Cómo podemos mostrar empatía y satisfacer una necesidad de la comunidad?

Evaluación del Desempeño

Los estudiantes podrán realizar lo siguiente:

- Reflexionar sobre la función que desempeñaron al trabajar en el proyecto.
- Describir cómo el proyecto mostró compasión hacia su comunidad.

Recursos

- Planificador de proyectos de compasión: *¿Cómo demuestro compasión por mi comunidad?*

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

No existe una única manera de planificar un proyecto de fin de año. El nivel de apoyo del maestro y la colaboración del estudiante para el proyecto de compasión puede variar según lo que sus estudiantes necesiten para tener éxito. Como veremos en los ejemplos a continuación, un proyecto puede variar en el grado en que esté dirigido por el maestro o el estudiante, pero debe haber oportunidades para la expresión, la elección y el liderazgo del estudiante.

Comience a presentar la idea de un proyecto de compasión en los debates de la Unidad 6 sobre las necesidades y los recursos de la comunidad.

Considere utilizar un enfoque de aprendizaje basado en proyectos e involucrar a los estudiantes en la identificación de una necesidad que desean abordar y decidir cómo diseñar y ejecutar sus proyectos.

Si lo desea, use la plantilla proporcionada *¿Cómo demuestro compasión por mi comunidad?* con toda la clase o en grupos pequeños para generar y organizar ideas.



- **Etapa 1:**

¿Qué necesidad vemos? Identifique las preguntas o problemas que los estudiantes desean abordar con su proyecto. Aproveche esta oportunidad para reforzar las habilidades de concientización social, como la empatía, la adopción de perspectivas y el respeto por los demás.

- **Etapa 2:**

¿Cómo mostraremos cuidado? Los estudiantes intercambian ideas sobre cómo responderán a la necesidad de la comunidad o qué producto generarán para abordar la necesidad. Aproveche esta oportunidad para reforzar las habilidades de toma de decisiones responsables, como identificar y analizar un problema y considerar cómo sus actos afectarán a los demás.

- **Etapa 3:**

¿Cuáles son nuestras medidas? Los estudiantes describen las medidas que tomarán para ejecutar su proyecto y los materiales que necesitarán. Aproveche esta oportunidad para reforzar las habilidades para relacionarse, como la comunicación, la colaboración y el estar de acuerdo.

- **Etapa 4:**

¿Cómo identificamos el éxito? Los estudiantes identifican cómo autoevaluarán su trabajo. ¿Qué habilidades y entendimientos demostrarán? ¿Qué observarán en su proyecto terminado? Aproveche esta oportunidad para reforzar las habilidades de autoconciencia y autocontrol, como establecer y trabajar para alcanzar metas e identificar sus propias fortalezas y áreas de crecimiento.



Considere documentar las piezas del proyecto para las carteras de estudiantes.

Ejemplos de Proyectos

Estos son algunos ejemplos de proyectos para comenzar:

Proyecto Dirigido por Maestros con los grados K-1

El Sr. C se dio cuenta de que no hay bancos de alimentos a menos de una milla de su escuela. El Sr. C usa libros y debates en clase para hablar sobre cómo cada familia debe tener suficiente para comer. Los estudiantes crean carteles para colgar alrededor del edificio para anunciar una colecta de alimentos enlatados. Los estudiantes trabajan juntos para contar las latas y recogerlas de las aulas. Trabajan con una organización comunitaria local para establecer un método para llevar los alimentos a las personas necesitadas.

Este proyecto se basa en conceptos curriculares, incluidos los siguientes:

- Compasión
- Opciones de alimentos saludables
- Trabajar juntos en una comunidad

Proyecto Colaborativo con 2.º y 3.º grado

Después de aprender sobre el Buddy Bench, la Sra. L decide crear uno en su escuela. Después de obtener el permiso del director de su escuela y obtener fondos para suministros, la Sra. L menciona la idea a sus estudiantes. Los estudiantes crean diseños y, después de algunas sesiones de trabajo y debates, llegan a un consenso sobre uno. Trabajan juntos para pintar el banco; cada clase es responsable de una sección del banco.

Este proyecto se basa en conceptos curriculares, incluidos los siguientes:

- Compasión
- Perspectivas y acuerdos
- Trabajar juntos en una comunidad

Proyecto Dirigido por Estudiantes con 4.º y 5.º grado

La Sra. T lleva a cabo una reunión de la clase para que los estudiantes identifiquen problemas o necesidades que ven en su comunidad e intercambien ideas sobre posibles maneras de mostrar interés o satisfacer esas necesidades. Los estudiantes eligen un problema o necesidad y trabajan juntos para decidir qué proyecto harán para abordarlo. Los estudiantes crean toda la planificación y coordinación, desde comunicarse con las tiendas locales para obtener suministros donados hasta comunicarse con personas que pueden ayudar. El maestro apoya y guía a los estudiantes, pero las ideas y la planificación son principalmente de los estudiantes.

Este proyecto se basa en conceptos curriculares, incluidos los siguientes:

- Compasión
- Cómo controlar sentimientos fuertes
- Trabajar juntos en una comunidad